

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
кафедра дагестанских языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)**

**Образовательная программа бакалавриата**  
46.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

**Отечественная филология (русский язык и русская литература, родной  
язык и родная литература)**

Уровень образования  
*(Бакалавриат)*

Форма обучения:  
*очная, заочная*

Статус дисциплины:  
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины **Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25.02.2022., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,  
Султанмурадова Н.Э.  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022 г. №5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от  
9.03.2022, протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 31.03. 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины **Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)** составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 25.02.2022., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,  
Султанмурадова Н.Э.  
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 25.02.2022 г. №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

На заседании Методической комиссии филологического факультета от  
9.03.2022, протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 31.03. 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений *бакалавриата* по направлению 45.03. 01-Филология, профиль – Отечественная филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с синтаксисом словосочетания, простого и сложного предложения и сложного синтаксического целого.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:**

**универсальных:**

– Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);

**общепрофессиональных:**

– Способен использовать в профессиональной деятельности (в том числе педагогической) основные положения и концепции в области общего языкознания, теории, истории основного изучаемого языка (языков) теории коммуникации. (ОПК-2);

**профессиональных:**

– Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. (ПК –2);

**научно-исследовательская деятельность:**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена*(6 сем.).

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 ч.

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	72	48	16		32			24	экзамен
6	108	50	24		26			60	

#### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				

3	1	12	8		4			60	зачет
4		16	10		6			92	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)»* являются: Повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный родной (лезгинский) язык», сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой лезгинский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Современный родной язык. Синтаксис (лезгинский)* входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений *бакалавриата* по направлению **45.03.01 - Филология (русский язык и литература, родной язык и литература)**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Основы филологии», а также «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Педагогическая практика», «Диалектологическая практика» курс «Современный родной (лезгинский) язык. Синтаксис» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.	<b>знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа	
	<b>УК. - 1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	

	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	

<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексики и грамматики); основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания. <b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.</p>
---	--	--	---



		<p>литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого</p>	

		<p>языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>



Модуль 1.									
1	1.Синтаксис. Синтаксисдин уьлчмеяр. Предложение, ибара ва текст.			2	2			4	
2	3.Простой предложение.умуми малумат			2	2			4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
3	Предложенидин кьилин членар.			2	2			4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
4	Предложенидин кьвед лагьай дережадин членар.  <i>Итого по модулю1:</i>			2	4			6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.,тестиров ание
				8	10			18	<b>36</b>
	Простой предложенийрин жуьреяр.			2	2			4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
8	Кьвед лагьай дережадин членар ва абур жедай гафар.			2	2			4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
7	Предложенидин са жинсинин членар.			2	2			4	
8	Предложенидин чара ийидай кьвед лагьай дережадин членар.			2	4			6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.,тесты,ко нтрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>			<b>8</b>	<b>10</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
Модуль 3.									
1	Сложный предложенияр	6		2	2			2	
2	Сложный предложенида паяр алакьаламиш хьунин дибдин такьатар			2	2			2	Тесты,дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
3	Галк1урунин паюнин ва			2	2			2	

	къаншарвили союзар квай сложно- сочиненный предложенияр.								
4	Галк1урунин союзар квай сложный предложенияр пунктуациядин лишанар.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
5	Союзар квачир сложно-сочиненный предложенияр			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
6	Союзаар квачир сложно-сочиненный предложенияр пунктуациядин лишанар.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация. Контрольная работа.
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	36
<b>Модуль 4.</b>									
1	Сложноподчиненны й предложенияр. Таби й предложениярин жуьреар.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
2	Дополненидин, опре деленидин табий предложенияр.			2	2			2	
3	Чкадин табий преждоженияр. Вахт унин, себебдин табий предложенияр.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
4	Нетижадин табий предложенияр. Мура ддин табий предложегниар.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
5	Шарт1унин табий предложенияр. Къар шивилин табий предложенияр.			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация.
6	Союзар галачир табий предложенияр			2	2			2	Дискуссия, устный опрос, реферат, Контрольная работа4

	<b>Итого по модулю 4:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	36
	<b>Модуль 5</b>								<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>								
	<b>Всего:</b>			<b>40</b>	<b>40</b>			<b>28</b>	<b>36 + 144=180</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1.** Синтаксические единицы.

**Содержание темы.** Синтаксис как учение о правилах сочетания слов и построения предложений. Слово и форма слова, как и объекты синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Различительные признаки синтаксических единиц.

##### **Тема 2.** Синтаксическая связь. Управление примыкание.

**Содержание** Виды семантических отношений в конструкциях открытой и закрытой структуры и союзы как их выразители.

Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения. Управление примыкание. Разновидности управления и примыкания в лезгинском языке. Глагольное и именное управление. Сильное и слабое управление. Послеложное управление. Виды примыкания по характеру зависимого слова. Понятие о валентности.

Случаи координация в числе и падеже сказуемого с подлежащим.

##### **Тема 3. Типы словосочетания.**

Словосочетание, его отношение к слову и предложению. Определение словосочетания. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица, характеризующаяся наличием между ее компонентами синтаксической связи. Понимание словосочетания в работах М.М. Гаджиева, в учебниках для школ и педколледжа. Слово и словосочетание. Словосочетание и сочетание слов, не являющееся словосочетанием. Принципы разграничения составных слов, аналитических форм слова от словосочетания. Предложение и словосочетание. Предложение как коммуникативная единица. Словосочетание и сложное предложение.

Формальная организация словосочетания. Смысловая организация и функции словосочетания. Активная и пассивная сочетаемость (валентность). Различные модели словосочетаний. Типы синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

##### **Тема 4.**

###### **Предложение.**

Основные признаки предложения. Способы грамматического оформления предложения. Логическое ударение. Интонация сообщения. Порядок слов. Предикативность. Категории модальности. Категория времени.

Три стороны организации ПП: формальная, смысловая и коммуникативная. Их соотношение. Формальная организация предложения. ПП как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии.

Предикативность / непредикативность как главный различительный признак предложения и словосочетания.

###### **Организация простого предложения.**

Формальная и коммуникативная организация предложения. Классификация предложений. Смысловая организация предложения. Повторение теоретических сведений

о принципах классификация предложений. Значение трудов М.М. Гаджиева по синтаксису.

Типы предложений: по цели высказывания, по модальности, по характеру предикативной основы, по наличию и отсутствию второстепенных членов.

Повествовательное предложение. Отрицательное и утвердительное предложение.

Вопросительное предложение. Средства выражения вопроса: специальная вопросительная интонация, специальные вопросительные слова (местоимения, наречия, частицы, некоторые формы глагола), форма наклонения. Семантическое деление вопросительных предложений: собственно-вопросительные, вопросительно-отрицательные, вопросительно-побудительные, вопросительно-разрешительные и вопросительно-риторические предложения.

Повелительное предложение. Деление повелительных предложений по семантике и морфологическому оформлению: непосредственно-повелительные, повелительно-разрешительные предложения, пожелательные предложения, побудительные предложения.

Восклицательные предложения.

Словопорядок. Правила словопорядка.

Функции порядка слов в предложении. Обычный порядок слов в лезгинском простом предложении. Понятие об инверсии и его функциях. Изменение словопорядка при сохранении словесного наполнения различных предложений. Случаи, не допускающие изменения словопорядка. Актуальное членение предложения.

## **Модуль 2**

**Тема 1.** Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.

5.1. Главные члены предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Сказуемое простое и сложное. Типы сложного сказуемого. Глагольное составное сказуемое. Именное составное сказуемое. Слова-связки. Организующая роль сказуемого.

Подлежащее. Выражение подлежащего (части речи, падежи). Координация подлежащего и сказуемого в числе. Бесподлежащные (безличной) конструкции и конструкции с обобщенным субъектом.

Понятие семантической структуры предложения в современной синтаксической науке. Вопрос о соотношении формальной организации предложения и его семантической структуры. Вопрос о категориях семантической структуры предложения. Семантический субъект и семантический объект.

Различное понимание главных членов предложения в лезгино-ведении. Различные взгляды на подлежащее в исследованиях М.М. Гаджиева, У.А. Мейлановой, М.Е. Алексеева и др.

5.2. Функции субъекта и объекта (подлежащее и дополнение). Номинативная конструкция предложения. Особенности употребления эргативного падежа лезгинского существительного. Номинативная конструкция предложения. Эргативная конструкция. Второстепенные члены предложения.

Типы второстепенных членов предложения по значению и функции, по их отношению к главному слову и предложению в целом.

Определение. Выражение определения. Приложение. Дополнение. Выражение дополнения. Дополнение прямое и косвенное. Основные виды обстоятельств: обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели, меры и степени. Выражение обстоятельства

Разграничение дополнения и определения, дополнения и обстоятельства места, прямого дополнения и подлежащего. Семантический субъект или грамматическое подлежащее. Конструкция предложения. Аффективная конструкция, типичные ситуации ее употребления. Пассивная конструкция предложения. Локативная конструкция предложения.

**Тема 2.** Осложненные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с вводными словами.

Явления осложнения формальной и семантической структуры предложения. Осложненные предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов.

Обобщающие слова при однородных членах. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Выражение связи между однородными членами. Особенности предложений с однородными сказуемыми.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении отдельных членов предложений. Характерные для лезгинского языка случаи обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Масдарные, причастные и деепричастные обороты. Предложения, содержащие полупредикативные конструкции. Вопрос о причастных, деепричастных и масдарных конструкциях в простом и сложном предложении.

Синтаксически изолированные части предложения. Вводные слова. Типы вводных слов по значению. Предложение с вводными словами и предложениями. Выражение вводных слов. Выражение вводных слов по значению. Вставные конструкции.

Обращение. Функции обращения в предложении, формы его выражений.

### ***Модуль 3. Сложное предложение.***

**Тема 1.** Грамматическая природа сложного предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица.

Повторение теоретических сведений о сложном предложении, его отношении к словосочетанию и простому предложению. Сложные предложения как предложения, состоящие из нескольких предикативных частей.

Грамматическая природа сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения.

Разграничение классов сложных предложений. Классификация сложных предложений. Структура сложного предложения.

Сложные предложения по характеру синтаксической связи между простыми предложениями, входящими в состав сложного: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Сочинительная и подчинительная связи в сложном предложении. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.

**Тема 2.** Типы сложных предложений.

Дифференциация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Различные конструкции сложного предложения. Синтаксические связи в сложном предложении. Союзная и бессоюзная связь в сложном предложении. Сложные предложения минимальной и осложненной конструкции.

Обособленные члены предложения как компоненты предложения, обладающие частичной предикативностью.



Структурная схема сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения.

### **Тема 3.Сложносочиненное предложение.**

Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненные предложения как средство передачи нескольких сообщений и одновременно информации об общем характере смысловой связи между этими сообщениями (тождество, взаимоисключение или противопоставление).

Классификация сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-присоединительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-сопоставительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие перечислительно-сравнительные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие присоединительно-определятельные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, выражающие причинно-следственные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом -ни, в которых выражаются временные отношения: а) сложносочиненные предложения, в которых выражается одновременность действия; б) сложносочиненные предложения, в которых выражается последовательность действий.

Сложносочиненные предложения с союзом ва, выражающие различные присоединительные, последовательно-соединительные, причинно-следственные, временные и иные отношения.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся соединительным союзом гьам... гьам.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся соединительным союзом я... я.

Сложносочиненные предложения с противительным союзом амма.

Сложносочиненные предложения с глагольными формами, выступающими в роли противительных союзов.

Сложносочиненные предложения с наречными формами, выступающими в роли противительных союзов.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся распределительно-разделительным союзом гагь... гагь.

Сложносочиненные предложения с неодноместным повторяющимся распределительно-разделительным союзом я... я.

Сложносочинительные предложения открытой и закрытой структуры. Союзные средства в сложносочиненных предложениях закрытой структуры. Классы сложносочиненных предложений закрытой структуры.

### **Сложное предложение .Сложноподчиненное предложение.**

#### **Тема 1.Сложноподчиненные предложения. . Сложноподчиненные предложения.**

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Классификация предложений по традиционным критериям.

Сложноподчиненные предложения и предложения с обособленными членами как средство передачи одного сообщения, включающего не-сколько пропозиций и как средство передачи двух сообщений: главного и второстепенного, сопутствующего.

Обусловленность смысловых отношений между частями сложных предложений характером синтаксической связи, содержанием частей и знаниями участников процесса коммуникации.

## **Тема 2. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений.**

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Классификация предложений по традиционным критериям.

Сложноподчиненные предложения и предложения с обособленными членами как средство передачи одного сообщения, включающего не-сколько пропозиций и как средство передачи двух сообщений: главного и второстепенного, сопутствующего. Обусловленность смысловых отношений между частями сложных предложений характером синтаксической связи, содержанием частей и знаниями участников процесса коммуникации.

Проблема придаточных предложений в лезгиноведении. Трактовка нефинитных конструкций: 1) как придаточных (но недостаточных) конструкций; 2) как развернутых членов предложения. Наличие собственного субъекта в нефинитном обороте – решающее условие квалификации этих оборотов как недостаточных придаточных предложений.

Классы сложноподчинительных предложений по характеру связей между главной и придаточной частями.

Дополнительные придаточные предложения.

Определительные придаточные предложения.

Обстоятельственные придаточные предложения

Синтаксическая синонимия. Синонимические синтаксические конструкции разных уровней.

Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений:

Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.

Расчлененные сложноподчиненные предложения – придаточная часть относится ко всей главной части предложения.

Нерасчлененные сложноподчиненные предложения – придаточная часть относится к одному из слов главной части предложения.

Особенности соединения частей сложноподчиненного предложения (в роли союзного слова выступает сказуемое придаточной части).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения

а) сложным предложением, части которого соединяются союзом.

б) сложным предложением, части которого соединены союзным словом.

в) сложным предложением, компоненты которого соединены отглагольной формой.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Классификация сложноподчиненных предложений расчлененной структуры в зависимости от того, каково отношение смыслового содержания придаточной части к главному предложению. Придаточная часть может выражать различные обстоятельственные значения. Обстоятельственные придаточные части характеризуют целиком главную часть предложения.

Придаточные части времени

Придаточные части причины

Придаточные части условия

Придаточные части цели

Уступительные придаточные

Придаточные следствия  
 Придаточные сравнительные части  
 Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры  
 Придаточные соотносительные предложения  
 Присубстантивная (или определительная) придаточная часть  
 Приместоименная придаточная часть  
 Приадвербиальная придаточная часть  
 Приглагольная придаточная часть  
 Временные отношения между частями сложного предложения (предшествование, одновременность, следование, чередование).

**Тема 3.** Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Однотипные и неоднотипные бессоюзные сложные предложения.

. Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.

Бессоюзные сложные предложения как средство передачи нескольких сообщений и одновременно неконкретизированной информации о том, что эти сообщения взаимосвязаны.

Наличие между частями бессоюзного сложного предложения, тесной смысловой связи: перечислительная, соединительная, сопоставительная, временная, причинная, следственная, обосновательная и др. Основания не относить эти предложения ни к сложносочиненным, ни к сложноподчиненным.

По характеру взаимоотношения части бессоюзного сложного предложения: однотипные и неоднотипные. Однотипные части бессоюзного сложного предложения: предложения с общим значением соединения, перечисления, одновременности или временной последовательности действия, предложения, выражающие соответствие или несоответствие фактов, действий и явлений, т.е. предложения, которые по своей семантике близки к сложносочиненным предложениям. возможность введения в такие бессоюзные сложные предложения сочинительных союзов.

Бессоюзные сложные предложения с неоднотипными частями. Выражение ими более сложных отношений: пояснительные, уступительные, условные, причинно-следственные, отношения обоснования и цели. Близость отношений между неоднотипными частями бессоюзного сложного предложения к соотношению частей сложноподчиненного предложения. Особенности интонации (в таких сложных предложениях интонация становится более разнообразной) и возможность ввести подчинительные союзы и союзные слова, а также зависимые формы сказуемого в придаточном предложении.

Отсутствие союзов, союзных слов и других грамматических средств как не возможность делить бессоюзные сложные предложения на сложносочиненные и сложноподчиненные, и как особый вид сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения с однотипными частями.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие соединительные и совместные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие одновременность действия.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения временной последовательности.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие сопоставительные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие противительные отношения.

Бессоюзные сложные предложения со значением обратной обусловленности (уступительные).

Бессоюзные сложные предложения со значением прямой обусловленности

(условные).

Бессоюзные сложные предложения с изъяснительным значением.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие причинно-следственные отношения.

Бессоюзные сложные предложения, выражающие отношения обоснования и цели.

**Тема 4.** Сложные предложения с различными придаточными частями.

Сложные предложения с различными придаточными частями. Предложение с несколькими придаточными. Многочленные предложения.

Однородные и неоднородные части сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Широкое распространение сложных предложений с разными видами связи: а) с союзной сочинительной и морфологической подчинительной связью; б) с бессоюзной и морфологической подчинительной связью; в) с бессоюзной и союзной подчинительной связью г) комбинацией этих трех видов связи.

Структурные схемы сложных предложений.

## **Содержание практических занятий. Наименование тем.**

### **Словосочетание. Простое предложение**

#### **Модуль 1. Синтаксис. Словосочетание.**

**Тема 1.** Синтаксические единицы.

Словосочетание, его отношение к слову и предложению.

Упражнения с «вопросником» по теме «синтаксические единицы».

Наблюдение над словосочетанием, его отношением к слову и предложению.

Определение словосочетаний и сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями.

Упражнение на нахождение словосочетаний в составе предложений.

Комментировать словосочетания различной природы.

Выписать из заданного текста структурные типы словосочетаний: словосочетания простые (образованные однократным применением одного вида синтаксической связи) и сложные (образованные применением нескольких видов синтаксической связи).

**Тема 2.** Упражнения на установление синтаксических связей между слово-формами, членами предложения и его частями.

Определение синтаксической связи между словами: сочинение и подчинение.

Определить последовательное, параллельное подчинение и соподчинение в заданных словосочетаниях сложного типа.

Выявить средства, используемые для выражения сочинительной связи.

Выявить типы комбинаций минимальных конструкций в словосочетаниях усложненной конструкции.

Определение типов синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

**Тема 3.** Упражнение на выявление и сравнение различных моделей словосочетаний.

Конструирование словосочетаний.

Установить в каких случаях возможна взаимозаменяемость синтаксических синонимов.

Выявление синонимических синтаксических конструкций разных уровней. 2

Выявить типы подчинительных словосочетаний: 1) по тому, к какой части речи относятся главный и зависимый компонент; 2) по тому, какой синтаксической связью соединены компоненты; 3) по характеру смысловых отношений между компонентами.

Указать виды подчинительной связи: управление, примыкание. Установить случаи координации в предикативных словосочетаниях. Определить правильные случаи управления.

Наблюдения над правилами примыкания: а) по характеру зависимого компонента (наречие, масдар, деепричастие); б) по обязательно-сти/факультативности; в) по характеру выявляемых связью смысловых отношений.

Упражнения на составление идентичных по содержанию предложений лезгинского и русского языков с точки зрения исследования различных видов подчинительной связи. Несоответствие видов связи в лезгинском и русском языках.

Указать различные модели словосочетаний. Определение типов синтаксических связей в именных и глагольных словосочетаниях.

Выявить структурные типы словосочетаний: словосочетания простые (образованные однократным применением одного вида синтаксической связи) и сложные (образованные применением нескольких видов синтаксической связи).

Составление структурных схем словосочетания.

Определение нарушения норм лексической сочетаемости в различных словосочетаниях.

Определить, в каких примерах нарушение лексической сочетаемости является особым стилистическим приемом.

Упражнение на выявление способов соединения слов в слово-сочетании и предложении.

Найти ошибки в употреблении управляемых форм имен существительных, в построении словосочетания.

Синтаксический анализ словосочетания.

## **Модуль 2 . Простое предложение.**

### **Тема 1. Типы и разновидности предложения. Описать специфику организации предложения.**

Конструирование предложений и выявление типичных ситуаций их употребления.

Указать типы заданных предложений: по цели высказывания, по мо-дальности, по характеру предикативной основы, по наличию и отсутствию второстепенных членов.

Дать характеристику предложений (текст особый) по цели высказывания.

Выявить и комментировать типы повествовательных предложений (отрицательное и утвердительное предложение).

Выписать типы вопросительных предложений (особый текст) и выявить средства выражения вопроса (специальная вопросительная интонация, специальные вопросительные слова (местоимения, наречия, частицы, некоторые формы глагола)).

Указать вопросительные предложения по семантическому признаку: собственно-вопросительные, вопросительно-отрицательные, вопросительно-побудительные, вопросительно-разрешительные и вопросительно-риторические предложения.

Деление заданных повелительных предложений по семантике и морфологическому оформлению: непосредственно-повелительные, повелительно-разрешительные

предложения, пожелательное предложение, побудительное предложение.

Наблюдение над восклицательными предложениями.

Указать распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.

Установить функции неполных предложений в монологической и диалогической речи.

Определить строение двусоставного предложения. Определить типы односоставных предложений: а) безличные предложения, б) номинативные предложения.

Определить грамматическую основу предложений.

Переписать предложения, сгруппировав их в соотношении с типом структуры: двусоставные, односоставные, неполные.

Указать неполные предложения, их функции в монологической и диалогической речи.

Записать пословицы, представляющие собой неопределенно-личные предложения.

Записать пословицы, представляющие собой безличные предложения.

## **Тема 2. Двусоставные простые предложения.**

Наблюдения над особенностями предложения и словосочетания и их общими признаками.

Выявление отличий предложения и словосочетания.

Определение основных признаков предложения: логическое ударение, интонация сообщения, предикативность (категории модальности, категория времени).

Выявить различный характер интонации: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Установить различие понятий предикат, предикативные отношения и предикативность.

Анализ текста (художественная проза) с точки зрения определения типов предложения.

Нахождение из текста различных типов предложений. Наблюдение над их грамматическими особенностями и сферой употребления.

Указать специфические (синтаксические) свойства заданных предложений.

Выявить способы выражения синтаксических категорий – модальность, время.

Определить формы проявления предикативности.

Указать на грамматические средства, использованные для выражения отношения сообщаемого к действительности.

Наблюдение над синтаксическим значением времени, создаваемой ситуацией и контекстом.

Словопорядок. Указать основные правила словопорядка в кодифицированном языке: а) в условиях коммуникативного равновесия; б) при выражении словопорядком актуального членения. Определить функции порядка слов в предложении.

Наблюдение над словопорядком различных предложений.

Наблюдение над особыми закономерностями порядка слов в разговорной речи.

Нахождение в тексте случаев инверсии, определить ее функцию в системе высказывания и объяснить причины этого явления.

Упражнения на изменения словопорядка при сохранении словесного наполнения различных предложений.

Нахождение случаев, не допускающих изменения словопорядка.

Наблюдения над разговорной речью, за диалогом между товарищами с целью анализа словопорядка.

### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Работа над текстом в связи с особенностями выражения главных членов предложения.

Составить высказывания по грамматическим структурным схемам (N – V и др.). На основании одной семантической структуры «объект и его местоположение» составить разные по грамматическим схемам предложения.

Выписать из текстов односоставные предложения (в том числе внутри сложных) и определить их тип.

Описать строение двусоставного предложения. Упражнение на определение типа сказуемого. Наблюдение над организующей ролью сказуемого.

Упражнения на нахождение и установление лексико-морфологического выражения сказуемого

Определить, чем выражено сказуемое в частях сложного предложения с сочинительной связью.

Составление предложений со сказуемыми, выраженными различными частями речи и различающимися по своему лексическому составу. Найти сказуемое, определить ее тип в заданных предложениях.

Подлежащее. Наблюдение над особенностями выражения подлежащего (части речи, падежи). Составление предложений с подлежащими, выраженными различными частями речи, в разных падежах.

Определить способы выражения подлежащего в двусоставных предложениях.

Объяснить (указать) особенности в координации именной части сказуемого и подлежащего.

Наблюдение над отношениями между главными членами – над предикативными отношениями.

Определить типы второстепенных членов предложения по значению и функции, по их отношению к главному слову и предложению в целом.

Различные упражнения на выявление особенностей определения, приложения, дополнения, основных видов обстоятельств.

Определить синтаксическую функцию причастия в заданных предложениях.

Упражнения на разграничение дополнения и определения, дополнения и обстоятельства места, дополнения и подлежащего.

Составление предложений по особым заданиям.

Определить тип отношений между членами предложений.

Разбор предложений по членам предложения.

### **Тема 3. Осложненные предложения.**

Наблюдение над явлениями осложнения формальной и семантической структуры предложения.

Дать грамматическую характеристику простых осложненных предложений (однородные, обособленные члены предложения, вводные, вставные конструкции). Указать функции осложненных конструкций.

Выписать и комментировать предложения с однородными членами. Указать обобщающие слова при однородных членах. Описать открытые и закрытые ряды однородных членов. Наблюдение над выражением связи между однородными членами. Выявить особенности предложений с однородными сказуемыми.

- Найти предложения, в которых нарушено правило об однородности членов предложения.  
 Указание ошибок в употреблении однородных членов.  
 Указать ошибки в порядке слов, в построении рядов однородных членов, в построении словосочетаний.
- Упражнение на расстановку знаков препинания. 2  
 Предложения с обособленными членами.  
 Синтаксически изолированные части предложения.  
 Найти обособленные члены предложения и определить их тип и функции.  
 Наблюдение над обособлением определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.  
 Указать наиболее характерные для лезгинского языка случаи обособления второстепенных членов. Указать уточняющие члены предложения.  
 Выявить вводные слова и определить их типы по значению. Указать особенности выражения вводных слов. Наблюдение над вставными конструкциями.  
 Составить предложения с вводными словами и предложениями.  
 Определить функции обращения в предложении и формы его выражений.  
 Объяснить постановку знаков препинания в различных формах простого предложения. 2  
 . Предложения, содержащие различные вербоидные обороты.  
 Нахождение из текста различных оборотов и раскрытие их сущности.  
 Указать особенности масдарных, причастных и деепричастных оборотов.  
 Определить условия квалификации нефинитных конструкций как недостаточных придаточных предложений.  
 Упражнения на нахождение ошибок в построении предложений с вербоидными конструкциями.  
 Выявить синонимические синтаксические конструкции разных уровней.  
 Характеризовать заданные предложения с точки зрения определения смысловых отношений между частями сложного предложения.  
 Полагаясь на контекст и знание признаков частей речи, определить у слов, совпадающих по форме, их принадлежность к той или иной части речи. 2  
 . Установление интонационной оформленности высказывания.  
 Наблюдение над актуальным членением предложений.  
 Упражнения по расстановке фразового ударения. Упражнения на установление общего и различного между предложением и высказыванием.  
 Определение основных средств выражения актуального членения: словопорядка и места фразового ударения. Определение темы и ремы высказывания. Выявление в контексте части суждения – логического предиката. Упражнение на правильное чтение различных предложений.  
 Установление соотношения между предложением и высказыванием.  
 Составление структурных, конкретных схем предложений из заданного текста.  
 Синтаксический анализ простого предложения.

### **Модуль 3. Сложное предложение**

#### **Тема1. Грамматическая природа сложного предложения.**

Наблюдение над грамматической природой сложного предложения. Указать союзную и



бессоюзную связь в сложном предложении.

Определить типы союзов (сочинительные или подчинительные) в тексте.

Выбрать и вставить в заданном тексте подходящий по смыслу союз, союзное слово (союзы, союзные слова).

## **Тема 2. Особенности классификации сложных предложений.**

Конспектирование теоретических сведений о сложном предложении, его отношении к словосочетанию и простому предложению. Описать отношение сложного предложения к словосочетанию и предложению.

Разграничение классов сложных предложений в специальном тексте.

Упражнения по определению структуры сложного предложения, типов конструкций сложного предложения.

Выполнение заданий по составлению сложных предложений минимальной и осложненной конструкции.

Установить синтаксические связи в сложном предложении. Определить средства связи между частями сложного предложения.

Задания по определению сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.

Указать признаки дифференциации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## **Тема 3. Сложносочиненное предложение.**

Упражнения по установлению вида сочинительной связи.

Установить разряды сложносочиненных предложений по семантике союзов.

Выявить особенности сложносочинительных предложений открытой и закрытой структуры.

Составление сложносочиненных предложений по заданной схеме.

Выявить сложные предложения с неохарактеризованной (недифференцированной) связью (бессоюзные).

Выявить сложные предложения с охарактеризованной (дифференцированной) связью.

Дать синтаксический разбор сложносочиненным предложениям.

## **Сложное предложение.**

### **Тема 1. Сложноподчиненные предложения.**

Определить тип придаточного предложения. Выписать и комментировать различные сложноподчиненные предложения.

Установить принципы классификации сложноподчиненных предложений. Выявить способы выражения отношений между частями сложноподчиненного предложения.

Указать типы придаточных частей сложноподчинительных предложений. Выявить особенности классификации предложений по традиционным критериям.

Выявить и описать классы сложноподчиненных предложений по характеру связей между главной и придаточной частями.

Указать проблемные моменты в вопросе о статусе причастных, деепричастных и масдарных конструкциях в простом и сложном предложении.

Определить тип бессоюзных предложений, характер смысловых отношений между частями.

## **Тема 2. Типы придаточных частей сложноподчинительных предложений.**

Указать основания, позволяющие судить, являются ли заданные единицы придаточными предложениями.

Упражнения по выявлению особенностей дополнительных, определительных, обстоятельственных придаточных предложений.

Указать предложения, в которых возможна замена придаточных определительных обособленными определениями и обособленных определений придаточными определительными.

Найти примеры, в которых нельзя заменить придаточные обстоятельственные деепричастными оборотами и деепричастные обороты придаточными обстоятельственными.

Выявить предложение с несколькими придаточными.

Установить структурные схемы сложных предложений.

Упражнения на преобразование сложноподчиненных предложений в сложносочиненные.

Указать формы глагола, передающие временные отношения между главной и придаточной частью сложного предложения.

Нахождение главной и придаточной части в сложноподчиненном предложении.

Указать место придаточной части по отношению к главной.

Упражнения на замену инфинитных оборотов придаточными предложениями.

Выделить союзы и дать их стилистическую характеристику.

Найти в тексте средства выражения причинно-следственных отношений.

Проанализировать текст с точки зрения выражения в нем отношений причины, цели и следствия и указать, какими средствами это достигается.

Указать средства выражения отношения цели.

Определить стилистическую нагрузку выделенных слов в тексте.

Установить случаи возможной взаимозаменяемости синтаксических синонимов.

Упражнения по выявлению особенностей синонимических синтаксических конструкций разных уровней.

Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения.

Классификация сложноподчиненных предложений расчлененной структуры в зависимости от того, каково отношение смыслового содержания придаточной части к главному предложению.

Наблюдение над особенностями соединения частей сложноподчиненного предложения (в роли союзного слова выступает сказуемое придаточной части).

Определить временные отношения между частями сложного предложения (предшествование, одновременность, следование, чередование).

Составление сложных предложений с различными придаточными частями.

Дать синтаксический разбор сложноподчиненным предложениям. 4

## **Тема 3. Бессоюзные сложные предложения.**

Выявление бессоюзных сложных предложений открытой и закрытой структуры.

Определение между частями бессоюзного сложного предложения смысловой связи: перечислительная, соединительная, сопоставительная, временная, причинная, следственная, обосновательная и др.

Установление оснований не относить эти предложения ни к сложно-чиненным, ни к сложноподчиненным

Определение характера взаимоотношений между частями бес-союзного сложного предложения: однотипные и неоднотипные.

Выявление близости их семантики к сложносочиненным предложениям.

Наблюдения над возможностями введения в такие бессоюзные сложные предложения сочинительных союзов.

Выявление в тексте бессоюзных сложных предложений с неоднотипными частями.

Выявление выражаемых ими отношений: пояснительные, уступительные, условные, причинно-следственные, отношения обоснования и цели.

Установление близости отношений между неоднотипными частями бессоюзного сложного предложения к соотношению частей сложноподчиненного предложения.

Наблюдение над особенностями интонации и возможностью введения подчинительных союзов и союзных слов, а также зависимых форм сказуемого в придаточном предложении.

#### **Тема 4. Сложные предложения с различными придаточными частями.**

Наблюдения над особенностями сложных предложений с различными придаточными частями. Предложение с несколькими придаточными. Многочленные предложения.

Выявление однородных и неоднородных частей сложных предложений.

Наблюдение над особенностями сложных предложений с разными видами связи

Выявление из текстов сложных предложений с разными видами связи: а) с союзной сочинительной и морфологической подчинительной связью; б) с бессоюзной и морфологической подчинительной связью; в) с бессоюзной и союзной подчинительной связью г) комбинацией этих трех видов связи.

Структурные схемы сложных предложений.

**Выполнение упражнений по переводу предложений одного типа в предложения другого типа.**

Составление сложных предложений по заданной схеме.

Упражнения по составлению и определению структурных схем сложных предложений.

#### **Синтаксис текста.**

Организация текста в конструктивном аспекте.

Определить основные признаки сложного синтаксического целого.

Определить специфику членения на абзацы в заданном тексте.

Наблюдения над отличием высказывания как единицы речи от предложения как единицы языка. Образовать на основе одного предложения несколько высказываний (в скобках, для ясности, указать необходимый речевой контекст, позволяющий различить высказывания).

Образец: вун тамуз фидани – вун тамуз фидани (масаниз ваь, тарсуниз, месела)

Составление смысловых кусков. Создание минитекстов.

Контрольная работа по индивидуальным заданиям для каждого студента.

### **Интонация и синтаксис.**

Упражнение на выявление экспрессивных и интонационных особенностей текста и расстановка знаков препинания.

Определение системы интонационных средств. Упражнение по составу интонационных средств языка и свойствам интонационных конструкций.

Наблюдение над интонацией и значением высказывания.

Упражнения на стилистические средства синтаксиса.

Установить основные синтаксические нормы лезгинского языка.

Произвести полный синтаксический анализ различных по грамматической характеристике предложений из текста. 2

### **Пунктуация.**

Описать основные правила пунктуации (однородные члены, обособленные члены и обороты, обращение, прямая и косвенная речь; части сложного предложения и др.).

Упражнения по расстановке знаков препинания в различных предложениях (тексте).

Наблюдение над особенностями предложений с прямой и косвенной речью. Установить различия между ними. Указать различные виды связи прямой речи с авторской речью.

Выявление особенностей диалога.

Трансформировать прямую речь в косвенную и указать, какие лексические и грамматические преобразования необходимы для этого.

Упражнения по расстановке знаков препинания при преобразовании прямой речи в косвенную, и наоборот (их объяснение).

Наблюдение над предложениями с чужой речью. Определить способ передачи чужой речи, указать его характерные особенности.

Выявить цитаты и определить способы цитирования.

Комментирование свода пунктуационных правил [Гюльмагомедов 1993].

## **5.Образовательные технологии**

При изучении дисциплины *Современный родной язык (синтаксис лезгинского)* используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 30 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

I. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;

2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

3. составление планов-конспектов;

4. подготовку рефератов и презентаций.

5. написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.

2. Поиск дополнительного материала.

3. Подготовка реферата, презентации.

4. Выполнение тестов.

5. Подготовка к экзамену

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа текстов;

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

**По указанным ниже темам нужно подготовиться самостоятельно.**

№ п/п	Вид самостоятельной работы по разделам и темам	Количество часов	Учебно-методическое обеспечение
1.	Простой предложения	4	тесты
2.	Сложный предложения	4	коллоквиум
3.	Обстоятельстводин табий предложенияр.	4	Тесты

4.	Определенидин табий предложенияр.	2	Опрос устный
5	Са шумуд табий предложение квай сложноподчиненный предложенияр.	4	Коллоквиум
6	Гаджиев.М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение.Махачкала,1963.	4	Подготовка реферата и презентации Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения
7	Союзар галачир табий предложенияр	2	Опрос устный
8	Табий предложенийрин жуьреяр	4	Тестирование
	ИТОГО	28	

---

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Типовые контрольные задания** (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

**7.1. Типовые контрольные задания.**

**Контрольные вопросы:**

*Словосочетание. Виды синтаксической связи между словами.*

*Типы предложений по функциям.*

*Типы предложений по структуре.*

*Главные члены предложения.*

*Второстепенные предложения.*

*Типы односоставных предложений.*

*Предложения с однородными членами предложения.*

*Предложения, осложненные обособленными членами предложения.*

*Сложносочиненные предложения.*

*Сложноподчиненные предложения.*

*Прямая и косвенная речь.*

*Пунктуация и интонация***Тесты:**

1. Табийвилиин союзрик акатзава:

- а) хьи, эгер
- б) гьим, гьам
- в) гьикъван, гьакъван
- г) я-я, гагъ-гагъ

2. Табийвилиин предложенидин паяр гьихьтин алакъада жеда?

- а) табийвилиин
- б) галкIурунин
- в) сая
- г) галкIурунинни табийвилиин

3. Табийвилиин алакъада авай кылин предложенияр чеб-чпихь такъатрик лезги чIала акатзава.

- а) морфологиядин ва лексикадин бур я
- б) синтаксисдин ва морфологиядин
- в) морфологиядин ва фонетикадин
- г) синтаксисдин ва лексикадин

**Экзаменационные вопросы:*****Вопросы по синтаксису лезгинского языка***

*Синтаксисдин талукъ уьлчмейрин система.*

*Ибара, простой предложение, сложное предложение ва абур сад муькуьдавай чара ийидай лишанар.*

*Синтаксисдин алакъаяр ва абур лугъунин (къалурунин) такъатар.*

*ГалкIурунин, табийвилиин ва предикативный алакъаяр.*

*ГалкIурунин алакъадин жуьреяр.*

*Табийвилиин алакъа ва адан жуьреяр.*

*Падеждин, сая, дуьзгинвилиин алакъа. И алакъайрин бязи жуьреяр.*

*Эргативный стройдикай молумат.*

*Простой предложенидин синтаксис.*

*Простой предложенияр классификация ийидай принципар.*

*Предложение туькIуьр хьунин схемадикай малумат.*

*Предложенидин кылин ва къвед лагъай дережадин членрикай малу-мат.*

*Заланарнавай простой предложение.*

*Са жинсинин членар квай предложение.*

*Чара авунвай (обособленные) гафар квай предложенияр, абур туькIур хьунин умуми шартIар.*

*Тайинардай обособленияр, аралух ва кухтадай гафар ва обращенияр квай предложенияр.*

*Масдардин, причастиедин ва деепричастиедин оборотар.*

*Манадин жигьетдай простой предложение туькIур хьун.*

*Субъективный манайрин жуьреяр ва абур кьалурдай кьайдаяр.*

*Предложенидин парадигма.*

*Лезги чIала гафарин чкаяр тайинардай дибдин кьайдаяр.*

*Сложный предложенидин синтаксис.*

*Сложный предложение туькIур хьунин пуд тереф: формальный, мана-метлебдин ва рахунин тегьердин.*

*Сложный предложенида синтаксисдиз талукь алакьяр: табийвал ва акал хьун (сочинение) ва абурун жуьреяр.*

*Сложный предложение мана-метлебдин рекьяй туькIур хьун.*

*Сложный предложенидин паярин тешкиллувал ва галай-галайвал.*

*Сложный предложенийрин классификация ва дибдин принципар.*

*Союзар квачир сложноподчиненный придложенийрин клас-сификация.*

*Алай аямдин лезги чIалан синтаксисдин система вилик финин майилар ва рекьер.*

*Рахунин (сивин) чIалан синтаксисдин кьетIенвилер.*

*Лезги чIалан синтаксисдин система ва пунктуация.*

*Пунктуация ва интонация.*

*Препинаниядин лишинар ва абурун типар.*

*Алай вахтунда лезги чIалан илимдин вилик акъвазнавай важиблу месэляяр.*

### **Примерная тематика рефератов**

1. Мейланова У.А. Морфологическая и синтаксическая характеристика падежей лезгинского языка.



## 2. Синтаксические функции прилагательного в лезгинском языке.

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

#### УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

#### ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из

предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

### **РЕФЕРАТ**

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

### **ТЕСТЫ**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий; – оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Гаджиев, Магомед Магомедович. Синтаксис лезгинского языка. Ч.2 : Сложное предложение / Гаджиев, Магомед Магомедович. - Махачкала : Дагест. фил. АН СССР, 1963. - 203 с. - 0-85.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гайдаров, Раджидин Идаятович. Лексика лезгинского языка. (Основные пути развития и обогащения) : спецкурс / Гайдаров, Раджидин Идаятович ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина, Каф. общего и дагест. языкознания. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1966. - 264 с. - Библиогр.: с. 254-261 (167 назв.). - 0-96.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гайдаров, Раджидин Идаятович.

Лексика лезгинского языка. (Особенности слова и словарного состава) / Гайдаров, Раджидин Идаятович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. - 86 с. : (В пер.). - 3-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4. Очерки по лексике литературных языков Дагестана / [сост. Н. С. Джидалаев]; отв. ред. М. И. Магомедов; Ин-т яз., лит. и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН. - Махачкала : АЛЕФ, 2014. - 462 с. - ISBN 978-5-91431-111-4 : 300-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL

5. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1973. - 264 с.; 22 см. - 1-35.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. - 304 с.; 20 см. - В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. - 270. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. - М., 1956. - 179 с. - 4-00.

8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. - М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. - 129 с. - 0-50.

9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. - Академия Наук СССР, 1955. - 92 с. - 0-50.

10. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. - 418 с. - ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. -

URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

11. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

12. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. - М.: Издательство иностранной литературы, 1960. - 436 с.: То же [Электронный ресурс]. -

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

13. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Абдулмуталибов Н.Ш. Послеложное управление в лезгинском языке // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Вып. 6. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 11-28.
2. Абдулмуталибов Н.Ш. Порядок слов в лезгинском предложении // Простое предложение в дагестанских языках: принципы классификации. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С. 17-25.
3. Абдулмуталибов Н.Ш. Сложноподчиненные предложения с союзными деепричастиями (или конвербами) в лезгинском языке // Сложное предложение в дагестанских языках. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2006. С. 18-30.
4. Абдулмуталибов Н.Ш. Простые предложения по цели высказывания в лезгинских пословицах // Простое предложение в дагестанских языках: принципы классификации. Сборник статей. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005. С.4-17.
5. Агьмедов Н.А. Лезги чIалан методика. (Синтаксис ва пунктуация). Махачкала, 1970. 122 с.
6. Азизов Н.М. Роль глагола в формировании основных звеньев предложения в лезгинском языке. АКД. Махачкала, 1995. 24 с.
7. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка. Ч. 1. Простое предложение. Под ред. Л.И. Жиркова. Махачкала, Дагучпедгиз, 1954. 196 с.
8. Абдулмуталибов Н.Ш. Библиографический указатель литературы по лезгинскому языкознанию. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2004. 260 с.
9. Алексеев М.Е., Шейхов Э.М. Лезгинский язык. М.: Академия, 1997. 136 с.
10. Жирков Л.И. Грамматика лезгинского языка. Под ред. М.М. Гаджиева. Махачкала, Даггосиздат, 1941. 132 с.
11. Услар П.К. Этнография Кавказа. Языкознание, VI. Кюринский язык. Тифлис, 1896. 640

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://edu.icc.dgu.ru>
2. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
3. <http://elib.dgu.ru/>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://нэб.рф>
8. <http://window.edu.ru>
9. <http://link.springer.com>
10. Лезгинский язык // <http://wiki/wikipedia.org>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)
2. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог.
3. Лезгинский язык // <http://forum.k1urh.ru>
4. <http://edu.icc.dgu.ru>
5. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
6. <https://magdilovaraisat.blogspot.com/>
7. . <http://edu.dgu.ru/my/>
8. [Лезгинский язык // http://wiki/wikipedia.org](http://wiki/wikipedia.org).
9. <http://elibrary.ru>
10. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы. Изучение курса «Современный лезгинский язык. Синтаксис» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др. Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету. Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. Средством самоконтроля служит выполнение тестов. Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в норме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики. При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Компьютер

Итерактивная доска

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Во время занятий демонстрируются слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.